

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского

Преподаватель:
Жукова Лариса Валерьевна

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского

У человека возникает особый вид психических функций – высшие психические функции, которые полностью отсутствуют у животных.



Эти функции составляют высший уровень психики человека, который называется сознанием.

Высшие психические функции имеют социальную природу.

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского



1. Человек и природа.

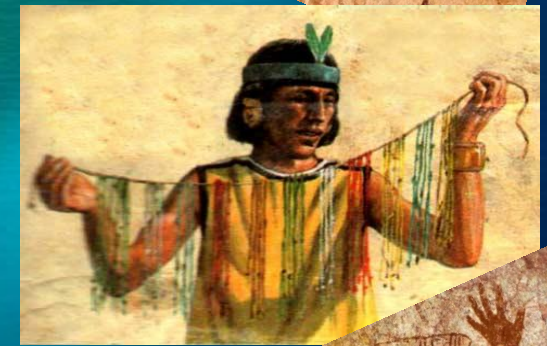
Животные могут только приспособливаться к меняющимся условиям. Человек ознаменовал свое появление тем, что начал использовать орудия и воздействовать на природу, овладевать природой.

2. Человек и его собственная психика.

Научившись овладевать природой, человек научился овладевать и своей психикой. Появились произвольные формы деятельности, или высшие психические функции.

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского

Научившись овладевать природой, человек научился овладевать и своей психикой. Меняя природу, он действует по определенному плану, имеет цель. У него появляются внутренние цели, он учится управлять собой. Человек овладевает собственным поведением при помощи знаков (зарубки, узелки – это зачатки письменности).



Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского

3. Генетические аспекты.

Откуда берутся эти средства – знаки? Люди живут сообща, вместе трудятся, добывают пищу. Возникла потребность как-то договариваться. Первые слова-приказы появились в совместном труде: дай, сделай, принеси и т.п.



В дальнейшем человек научился приказывать самому себе: **Я** принесу, **Я** сделаю и т.п.

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского

Сначала процесс психического развития был межличностным – интерпсихологическим.

Затем эти отношения перешли во внутренний план – интрапсихологический.

Процесс перехода интерпсихологических отношений в интрапсихологические называется интериоризацией.

Интериоризация – это формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности.

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского

В онтогенезе происходит то же самое.

Стадии интериоризации в онтогенезе:



1. Взрослый действует словом на ребенка.

2. Ребенок перенимает от взрослого способ обращения и начинает воздействовать словом на взрослого.

3. Ребенок начинает воздействовать словом на самого себя.

Движущие силы психического развития

По Л.С. Выготскому, психическое развитие ребенка происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.

Специфика развития ребенка состоит в том, что оно не подчиняется действию биологических законов, как у животных. Оно подчиняется действию общественно-исторических законов. От уровня развития общества зависит содержание развития ребенка и продолжительность детства. Как писал Л.С. Выготский, «нет вечно детского, а есть исторически детское», и в классовом обществе детство имеет совершенно определенный классовый смысл.

Основные характеристики психического развития

Общественно-историческая природа

Если сущность развития психики животных заключается в передаче наследственного биологически закрепленного опыта, то сущность психического развития человека — овладение общественно-историческим опытом, выработанным и накопленным в истории человечества

Целостность

Выявляется во взаимосвязанности всех психических функций, которые развиваются в структуре формирующейся личности. Психическое развитие человека — это развитие целостной личности.

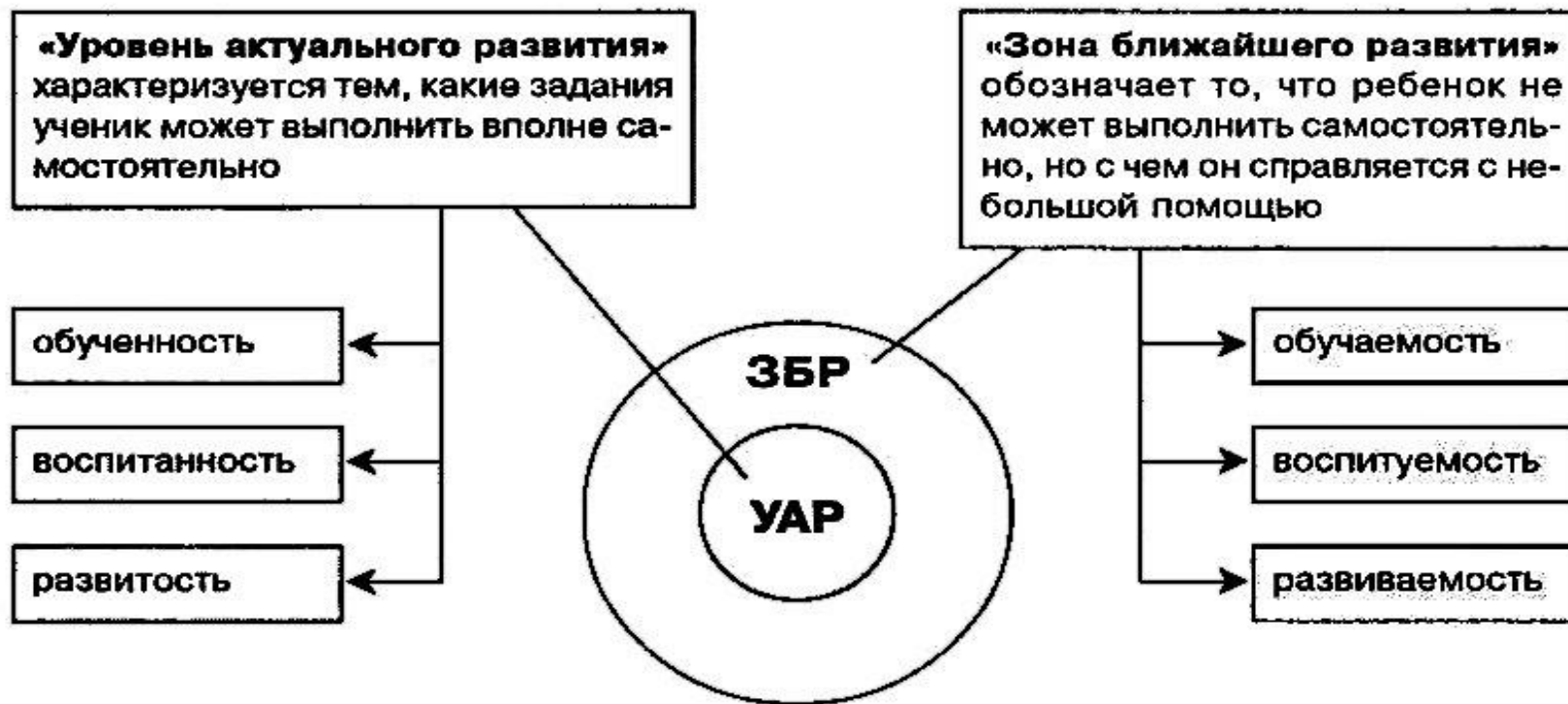
Стадиальность

Это последовательный переход от одной ступени развития к качественно другой. Каждая стадия имеет непреходящее значение для развития в целом; каждая стадия имеет внутренний потенциал развития, обращенный в будущее и подготавливающий переход на следующую стадию; чем более полноценно и гармонично развиваются ранние формы психики, тем более богатым будет последующее развитие

Движущие силы психического развития

- Согласно Л.С. Выготскому, движущая сила психического развития обучение.
- Процесс развития имеет внутренние законы самодвижения.
- Обучение не тождественно развитию: оно создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает у ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только в сфере взаимоотношения со взрослыми и сотрудничества со сверстниками.

Уровни психического (умственного) развития



Понятия УАР и ЗБР введены Л.С. Выготским, показавшим, что реальные отношения умственного развития к возможностям обучения могут быть выявлены с помощью определения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; обучение, создавая последнюю, «ведет» за собой развитие; и только то обучение действительно, которое «забегает вперед» развития. Положение о зоне ближайшего развития легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития ребенка в отечественной возрастной и педагогической психологии.

Успехов и удачи!